

Принято

На п\с № 1

от 30.09.2021 г.

«Утверждаю»

руководитель ОО

О.В. Савватеева

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ с. БОЛЬШАЯ ТУРА на 2021-2025 гг.

с. Большая Тура

2021 г.

Оглавление

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» | 6 |
| РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» | 11 |
| 3.1.Модуль «Классное руководство и наставничество» | 12 |
| 3.2.Модуль «Школьный урок»..... | 15 |
| 3.3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»..... | 17 |
| 3.4.Модуль «Работа с родителями»..... | 20 |
| 3.5.Модуль «Самоуправление»..... | 22 |
| 3.6.Модуль «Профориентация». | 23 |
| 3.7.Модуль «Детские общественные объединения» | 24 |
| 3.8.Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 26 |
| 3.9.Модуль «Профилактика» | 27 |
| 3.10.Модуль «Школьные медиа» | 31 |
| РАЗДЕЛ 4. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ» | 32 |
| РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 36 |
| 5.1. Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ с. Большая Тура на 2021-2022 учебный год | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОУ СОШ с. Большая Тура находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ с. Большая Тура основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

–*Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

–*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ с. Большая Тура являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в МОУ СОШ с. Большая Тура является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней *следующие целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

I В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное,

на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат **игровой деятельности** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ с. Большая Тура осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОУ СОШ с. Большая Тура осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Совета старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, краевые, районные акции, посвященные значимым, отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- городские и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в МОУ СОШ с. Большая Тура проходит в рамках работы Актива школы и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником Актива школы может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах Актива школы.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов Актива школы являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Органов ученического самоуправления, Актива школы и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ с. Большая Тура, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ СОШ с. Большая Тура, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ с. БОЛЬШАЯ ТУРА НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025 гг.:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

| Направление воспитательной работы | Задачи работы по данному направлению | Формы работы |
|--|---|--|
| Традиции школы | Осуществлять культурно-ориентированные принципы | Актуальным содержанием данного направления является проведение |

| | | |
|--|---|--|
| | воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции. | традиционных (и популярных) мероприятий в школе. |
| Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание) | Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. | <ul style="list-style-type: none"> • тематические классные часы; • встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; • встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; • конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; • конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; • походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме. |
| Общекультурное направление (Экологическое воспитание) | Формировать интерес учащихся к изучению природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по совершенствованию туристические навыки. Содействовать в проведении исследовательской работы учащихся. Проводить природоохранные акций. | Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов. |
| Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание) | Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создавать условия для развития у учащихся творческих способностей. | Тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного |

| | | |
|---|--|---|
| | | наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы; |
| Спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание) | Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризовать занятие физической культурой и спортом. Пропагандировать здоровый образ жизни. | Беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике; |
| Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья) | Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива классов. Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. | Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы; тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей; праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, Дню сына, Праздник вступления в школьную жизнь и т.д.; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных |

| | | |
|---|--|---|
| | | команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей. |
| Обще интеллектуальное направление. (Проектная деятельность) | Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. | интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки |
| Методическая работа | Изучить и обобщить опыт работы классных руководителей; Оказать методическую помощь классным руководителям в работе с классом. | семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта |
| Работа кружков и спортивных секций | Сохранить традиционно работающие кружки и секции; Контроль за работой кружков и секций; | |
| Контроль за воспитательным процессом | Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. | |

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ СОШ с. Большая Тура
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

| Ориентировочное время проведения | Дела | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|---|--------|-----------------------------|
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 1-4 | Педагог-организатор |
| | Конкурс «Золотая осень» - Выставка | 1-4 | Педагог-организатор, классн |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>а</p> <p>поде лок из прир одно го мате риал а</p> <p>-</p> <p>Газе ты на осен нюю тема тику</p> <p>-</p> <p>Фот огра фия на осен нюю тема тику</p> | | <p>ые рук ово дит ели</p> |
| <p>День здор овья. Пох од в лес.</p> | | <p>1-4</p> | <p>Кла сн ые рук ово дит ели</p> |
| <p>Мес ячни к безо пасн ости</p> | | <p>1-4</p> | <p>Кла сн ые рук ово дит ели</p> |
| <p>Кон курс - соре внов</p> | | <p>4</p> | <p>Пед агог - орг ани</p> |

| | | | |
|---------|---|-----|--|
| | ание по ПДД «Безопасное колесо» | | зато р |
| | Урок памяти, посвященный Дню окончания второй мировой войны | 1-4 | Классные руководители, социальные педагог |
| Октябрь | Поздравительная открытка ко Дню учителя | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Всероссийский урок безопасности | 1-4 | Классные руковод |

| | | | |
|------------|--|-----|--|
| | ости в сети Инте рнет | | дит ели |
| | Еди ная дека да про фор иент ации | 1-4 | Кла сн ые рук ово дит ели |
| | Посв яще ние в перв окла ссни ки | 1 | Кла сн ый рук ово дит ель 1 кла сса |
| Ноя брь | Тор жест венн ая лине йка, посв ящё нная Дню наро дног о един ства | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р, |
| | Акц ия «Де нь памя ти жерт в | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р, кла |

| | | | |
|-----------------|---|-----|---|
| | ПДД » | | сн ые рук ово дит ели |
| | Акц ия ко Дню мате ри «Сп асиб о, мам а, что ты есть! » | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р, кла сн ые рук ово дит ели |
| | Нау чно- прак тиче ская кон фере нция «Ша г в наук у» | 2-4 | Кла сн ые рук ово дит ели, зам. дир ект ора по УВ Р |
| Дек абр ь | Клас сны й час «Де нь конс титу ции РФ» | | Пед агог - орг ани зато р <u>Акт</u> <u>ив</u> <u>шко</u> <u>лы</u> Кл. рук |

| | | | |
|--------|---|-----|---|
| | | | оводитель |
| | Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки» | | Педагог-организатор <u>АКТИВ ШКОЛЫ</u> |
| | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | | Педагог-организатор <u>АКТИВ ШКОЛЫ</u> |
| Январь | Линейка, посвящённая Дню памяти жертв Холерского эпидемии | 1-4 | Педагог-организатор |
| | Акция «Слушай, страна, говорит» | | Педагог-организатор <u>АКТИВ ШКОЛЫ</u> |

| | | | |
|-----------------|---|-----|--|
| | Лен ингр ад» | | <u>ШКО ЛЫ</u> |
| | Встр еча с инсп екто рами , рабо тник ами поли ции с цель ю прав овог о прос веще ния уча щих ся. | 2-4 | Соц иал ьны й пед агог |
| | Пред метн ые неде ли | 2-4 | Кл асс ны е ру ков од ите ли |
| Фев рал ь | Смо тр стро я и песн и «Ден ь Защ итни ка Отеч | 1-4 | Учи тель физ иче ско й кул ьту ры, кла ссн ые |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | еств а» | | рук ово дит ели |
| | Кон курс - соре вно ван ие «А ну- ка, мал ьчи ки!» , пос вящ ённ ый Дн ю защ итн ика Оте чест ва | 1-4 | К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и |
| | Фле ш- моб «Мы за ЗОЖ » Акц ия «Род ител ьски й урок » | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р, соц иал ьны й пед агог |

| | | | |
|----------|--|-----|--|
| Ма рт | Кон курс «Ры цари доро жног о дви жен ия» | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р |
| | Кон курс «23+ 8» | | |
| | Праз днич ная лине йка посв яще нны е 8 март а | 1-4 | Кла сн ые рук ово дит ели, |
| | Фест ивал ь детс кого твор чест ва | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р, учи теля сло вес нос ти |
| | К о н к у р | 1-4 | Со циа льн ый пед аго г, |

| | | | |
|-------------------------|--|------------|--|
| | <p>с П л а к а т о в : «Здо рово быть здор овы м»</p> | | <p>кла ссы ые рук ово дит ели</p> |
| <p>Ап рел ь</p> | <p>Нед еля кос мон авти ки «Та йна треть ей план ет ы»</p> | <p>1-4</p> | <p>Кла ссы ые рук ово дит ели, пед агог - орг ани зато р, Ми нис терс тво обр азов ани я</p> |
| | <p>Кон курс пла като в и през ента</p> | <p>1-4</p> | <p>К ла ссы ые ру</p> |

| | | | |
|---------|---|-----|--|
| | ций «Бе реги те Зем лю! », пос вящ ённ ый Дн ю Зем ли | | ко во д ит ел и, пе да го г- ор га н из ат ор |
| | Весе нняя Неде ля Добр а Акц ия «Зел ёная лент очка » | 1-4 | Со ци ал ьн ый пе да го г, кл ас сн ые ру ко во ди те ли |
| Ма й | Акц ия «Гео ргие вска я лент очка » | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р |
| | Тор жест | 1-4 | Пе да |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | венный митинг, посвященный Дню Победы | | г-организатор Классные руководители |
| | Мини-футбол, приуроченный к Дню Победы | 4 | Педагог-организатор, учитель физической культуры |
| | Проект «Мой школьный двор самый чистый» | 1-4 | Классные руководители, педагоги |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | | | а г о г - о р г а н и з а т о р |
| | Праз дник «По след ний звон ок» | 1-4 | Пед агог - орг ани зато р, кла сн ый рук ово дит ель 9 кла сса |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов | Ответственные |
|---------------------|--------|------------------|-----------------|
| Робототехника | 2-4 | 2 | Ламажапова А.С. |
| Спортивная аэробика | 1-4 | 2 | Макарова Е.Н. |

Самоуправление

| Ориентировочное время проведения | Дела, события, мероприятия | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|---|---------------------|---|
| Сентябрь | Подготовка ко Дню знаний | | Педагог- организатор, |
| | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) | | Педагог- организатор, Кл. руководитель |
| | Сбор представителей классов | | Педагог-организатор |
| Октябрь | Выпуск праздничных стенгазет ко Дню учителя | Министерство печати | <u>Актив школы</u> <u>Министр печати</u> |
| | Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя | | Педагог-организатор, Актив школы |
| | Проведение конкурса плакатов «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни» | | Актив школы |
| | Организация и проведение КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека) | | Педагог-организатор, Актив школы |
| Ноябрь | Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню народного единства | | Педагог-организатор Актив школы |
| | Участие в подготовке и проведении праздника «Посвящение в первоклассники» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | О чем может рассказать библиотека (международный день библиотеки) | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> Педагог-библиотекарь |
| | Организация и проведение КТД «Мама, милая мамочка!» (День матери) | 1-4, родители и | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| Декабрь | Рейды по проверке школьной формы | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | Классный час «День конституции РФ» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> Кл. руководитель |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| Январь | Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| Февраль | Проведение акции «Родительский урок», флешмоб «Мы за ЗОЖ» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | Подготовка и проведение Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания «Славься сынами своими, Отечество!»: Ко Дню защитника Отечества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| Март | Конкур «23+8» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | Организация и проведение КТД «8 марта» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | Организация недели детской и юношеской книги | | Педагог-библиотекарь, Актив школы |
| Апрель | Волонтерская деятельность Акция «Зеленая ленточка» | | Педагог-организатор Актив школы |
| | Общешкольное собрание «Мозаика» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| Май | Волонтерское участие в акции «Георгиевская ленточка» | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | Торжественный митинг, посвященный Дню Победы | | Педагог-организатор <u>Актив школы</u> |
| | Спортивные состязания, приуроченные Дню Победы | | Актив школы, Учитель физкультуры |

Детские общественные объединения

| Ориентировочное время проведения | Дела, события, мероприятия | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|----------------------------|--------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|----------|--|-----|--|
| Сентябрь | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 2-4 | Классные руководители |
| Октябрь | Посвящение в первоклассники | 1 | <u>Учитель 1-го класса</u> |
| Ноябрь | Проведение акции «Я мама, я горжусь!» | 1-4 | Педагог-организатор |
| Декабрь | Помощь в организации Новогоднего утренника | 1-4 | Педагог-организатор |
| Январь | Помощь в проведении «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944г.) | 1-4 | Классные руководители |
| Февраль | Флешмоба «Мы за ЗОЖ!» | 1-4 | Педагог-организатор |
| Март | Участие в проведении мероприятия, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | Классные руководители |
| Апрель | Весенняя Неделя Добра: экологические акции, десанты, акция «Зеленая ленточка» | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители |
| | Неделя космонавтики «Тайна третьей планеты» | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители <u>Министр образования</u> |
| Май | Помощь в подготовке и проведении Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., Вахта Памяти | 1-4 | Классные руководители |
| | Организация праздника «Последний звонок» | 1-4 | Классные руководители |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Классный час "Профессии наших родителей" | 1-4 | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|--|
| Декада профориентации | 1-4 | Октябрь-ноября | Педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Интересная профессия» | 1-4 | Октябрь-ноябрь | Классные руководители |
| Краевая заочная олимпиада «Неболит» в рамках антинаркотической акции | 1-4 | Октябрь-декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Профориентационный квест «Азбука профессий» | 1-4 | Март | Классные руководители, педагог-организатор |

Школьные медиа

| Ориентировочное время проведения | Дела, события, мероприятия | Участники | Ответственные |
|----------------------------------|--|-------------------------|---|
| Сентябрь | Стенгазета «Золотая осень» | 2-4 классы | Педагог-организатор, классные руководители |
| Октябрь | Стенгазета, посвященная Дню Учителя | 2-4 классы | Министерство печати |
| | Конкурс сочинений в рамках заочной олимпиады школьников «Неболит» | 1-4 классы | Классные руководители Педагог-организатор |
| Ноябрь | Выпуск газеты, посвященной Дню матери (газета для мамы) | 2-4 классы | Министр печати |
| Декабрь | Конкурс классных новогодних газет | 1-4 класс Родители | Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор |
| Февраль | Конкурс боевых листов, плакатов, посвященных Дню защитника Отечества | 1-4 классы, родители | Министр печати Классные руководители |

| | | | |
|--------|---|-------------------------|---|
| Март | Стенгазета, посвященная 8 марта. Конкурс сочинений о маме. | 1-4 классы | Министр печати Классные руководители Педагог-организатор |
| | Монтаж фильма «Дорогим Мамам» | 1-4 классы | Министр печати Классные руководители Педагог-организатор |
| Апрель | Неделя космонавтики «Тайна третьей планеты» | 1-4 | Педагог-организатор, классные руководители <u>Министр образования</u> |
| Май | Стенгазета, посвященная 75-летию Великой Победы | 1-4 классы, родители | Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|-----------|----------------------------------|--|
| Выставки детских рисунков, плакатов к знаменательным датам | 1-4 | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Конкурс новогодних газет | 1-4 | Декабрь | Руководитель Министерство печати |
| Выставки декоративно-прикладного творчества | 1-4 | В течение года | Учитель технологии, классные руководители |

| | | | |
|---|-----|------------------------------|--|
| Фотоотчеты о школьных событиях | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Работа стеллажей свободного книгообмена | 1-4 | В течение года | Педагог-библиотекарь |
| Благоустройство классных кабинетов, организация дежурства | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа классных активов по сохранности школьной мебели | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории | 1-4 | Апрель-май | Педагог-организатор, учитель биологии |
| Трудовые десанты по уборке школьной территории | 1-4 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Директор ОУ, классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Родительские собрания | Родители, классные руководители | 2 раза в год | Директор школы, педагог-организатор, социальный педагог, психолог |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 1-4 классы, родители, классные руководители | Май | классные руководители учитель физической культуры |
| Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете в ПДН и их родителями, с целью профилактики поведения | Классные руководители дети «группы риска» и их | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|
| без правонарушений на период каникул | родители, инспектора, работники полиции | | |
| Организация встреч инспекторов, работников полиции с родителями учащихся стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН | Классные руководители дети «группы риска» и их родители, инспектора, работники полиции | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Родительский всеобуч с участием медработника, психолога о ЗОЖ | Классные руководители медработник, психолог, родители | Сентябрь | Медработник, педагог-психолог |
| Проведение Дня открытых дверей для родителей | Классные руководители родители | В течение года | Классные руководители |
| Заседания родительского комитета | Представители классных родительских комитетов | По мере необходимости | Председатель родительского комитета, директор ОО |
| Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий | Родители, классные руководители, учащиеся | По мере необходимости | Председатель родительского комитета, члены родительского комитета |
| Оказание родителями благотворительной помощи школе | Родители | По мере необходимости | |

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

| Ориентировочно время проведения | Дела | Классы | Ответственные |
|---------------------------------|---|--------|---------------------|
| Сентябрь | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний | 5-9 | Педагог-организатор |
| | Конкурс «Зол | 5-9 | Педагог - |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>отая осен ь»</p> <p>- Выст авка поде лок из прир одно го мате риал а</p> <p>- Твор ческ ий конк урс «Осе нный клас с»</p> <p>- Газе ты на осен нюю тема тику</p> <p>- Фото граф ия на осен нюю тема тику</p> | | <p>орг ани зато р, кла сн ые рук ово дит ели</p> |
| <p>День здор овья. Похо</p> | <p>5-9</p> | <p>Пед агог - орг ани</p> |

| | | | |
|-----------------|---|-----|--|
| | Д В лес. | | зато р, учи тел ь физ иче ско й кул ьту ры, Ак тив шко лы |
| | Конк урс- соре внов ание по ПДД «Без опас ное коле со» | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, кла сн ые рук ово дит ели |
| Окт ябр ь | Позд рави тель ная откр ытка ко Дню учит еля | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, кла сн ые рук ово дит ели |
| | День само | 5-9 | 9 кла |

| | | |
|--|---------------------|---|
| упра влен ия | | сс, кла ссы ый рук ово дит ель, пед агог - орг ани зато р |
| Вып уск праз днич ного виде о ко Дню учит еля | Министерство печати | <u>А</u> кт <u>и</u> в <u>ш</u> ко <u>л</u> ы <u>М</u> и <u>н</u> ис <u>т</u> р <u>п</u> еч <u>а</u> ти |
| Подг отов ка и пров еден ие праз днич ного конц ерта ко Дню учит еля | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, Акт ив шко лы |
| Всер осси йски й урок "Эко логи я и энер госб | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, Акт ив |

| | | | |
|------------------|---|-----|--|
| | ережение " в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | ШКОЛЫ |
| | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | Учитель информатики, классные руководители |
| Октябрь – апрель | Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. | 5-9 | Педагог-организатор, |
| Ноябрь | Торжественн | 5-9 | Педагог - |

| | | | |
|--|--|---------------------|---|
| | <p>ая лине йка, посв ящён ная Дню наро дног о един ства</p> | | <p>орг ани зато р, учи тел ь ист ори и</p> |
| | <p>Конк урс чтец ов «Жи вая клас сика »</p> | <p>5-9</p> | <p>Пед агог - орг ани зато р, учи тел я лит ера тур ы</p> |
| | <p>Прое кт «О чем мож ет расс казат ь библ иоте ка» (меж дуна родн ый день библ иоте ки)</p> | | <p>Пед агог - орг ани зато р <u>Акт</u> <u>ив</u> <u>шко</u> <u>лы</u> Пед агог - биб лио тек арь</p> |
| | <p>Орга низа</p> | <p>5-9 родители</p> | <p>Пед агог</p> |

| | | | |
|-----------------|---|-----|--|
| | ция и пров еден ие КТД «Теп ло рук твои х!» (Ден ь мате ри) | | - орг ани зато р <u>Акт ив шко лы</u> |
| | Науч но- прак тиче ская конф ерен ция «Ша г в наук у» | 5-9 | Кла сн ые рук ово дит ели, учи тел я- пре дме тни ки, зам. дир ект ора по УВ Р |
| Дек абр ь | Рейд ы по пров ерке школ ьной фор мы | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р <u>Акт ив шко лы</u> |
| | Клас сный | 5-9 | Пед агог |

| | | | |
|------------|--|-----|---|
| | час «День конс титу ции РФ» | | - орг ани зато р <u>Акт</u> <u>ив</u> <u>шко</u> <u>лы</u> Кл. рук ово дит ель |
| | Ново годн ее меро прия тие «Нов огод ние путе шест вие» | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р <u>Акт</u> <u>ив</u> <u>шко</u> <u>лы</u> |
| | КТД «В маст ерск ой у Деда Мор оза | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р <u>Акт</u> <u>ив</u> <u>шко</u> <u>лы</u> |
| Янв арь | Лине йка, посв ящён ная Дню памя ти жерт в Холо | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, учи тел ь ист |

| | | |
|---|-----|---|
| кост а | | ори и |
| Акц ия «Слу шай, стра на, гово рит Лени нгра д» | | Пед агог - орг ани зато р <u>Акт</u> <u>ив</u> <u>шко</u> <u>лы</u> |
| Встр еча с инсп екто рами , рабо тник ами поли ции с цель ю прав овог о прос веще ния учащ ихся. | 5-9 | Соц иал ьны й пед агог |
| Пред метн ые неде ли | 5-9 | Уч ите ля пр ед ме тн ик и, М ин |

| | | | |
|-----------------|---|-----|--|
| | | | ист ерс тво об раз ова ни я |
| Фев рал ь | Вече р встр ечи с одно сель чана ми, испо лняв шим и служ ебны й долг за пред елам и Отеч ества . | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р |
| | Смот р стро я и песн и «Ден ь Защи тник а Отеч ества » | 5-9 | Учи тел ь физ иче ско й кул ьту ры, кла ссн ые рук ово |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | | | дители |
| | Конкурс - соревнования «А ну-ка, парни!»), посвящённый Дню защитника Отечества | 5-9 | Социальная рольный педагог учителем физкультурных педагогов |

| | | | |
|----------|--|-----|---|
| | | | г а н и з а т о р |
| | Фле шмо б «Мы за ЗОЖ » | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, |
| | Акц ия «Род ител ьски й урок » | 5-9 | соц иал ьны й пед агог |
| Ма рт | Конк урс «Ры цари доро жног о движ ения » | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р |
| | Конк ур «23+ 8» | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, акт ив |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----|---|
| | | | школы |
| | Конкурсная программа «Для милых дам» | 5-9 | Классные руководители, педагоги-организатор |
| | Фестиваль детского творчества | 5-9 | Педагог-организатор, учителя словесности |
| | Конкурс плаката | 5-9 | Социальный педагог, классные руководители |

| | | | |
|----------------|--|-----|---|
| | В « З Д О Р О В О Б Ы Т Ь З Д О Р О В Ы М » | | |
| Ап рел ь | Неде ля косм онав тики «Тай на трет ей план еты» | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, кла ссн ые рук ово дит ели <u>Ми</u> <u>нис</u> <u>тр</u> <u>обр</u> <u>азо</u> <u>ван</u> <u>ия</u> |
| | Кон курс виде орол иков | 5-9 | К ла сс н ы |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | <p>«Берегите Землю!», посвящённый Дню Земли.</p> | | <p>еруководители, педагоги-организаторы Актив школы</p> |
| | <p>Весенняя Неделя Добра Акция «Зелёная ленточка»</p> | <p>5-9</p> | <p>Социальный педагог, классные руководители</p> |

| | | | |
|---------|---|-----|---|
| | | | те ли |
| Ма й | Акция «Гео ргие вская я лент очка » | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р |
| | Торж естве нный мити нг, посв ящен ный Дню Побе ды | 5-9 | Пе да го г- ор га ни за то р Кла ссы ру ко во ди тели |
| | Спор тивн ые соств яни я, приу роче нные ко Дню Побе ды | 5-9 | Пед агог - орг ани зато р, учи тель физ иче ско й кул ьту ры |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | | | |
| | Проект «Мой школьный двор самый чистый» | 5-9 | Классные руководители, педагог-организатор, социальный |
| | | | педагог |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | | <p>Д а г о г , М и н и с т е р с т в о э к о л о г и и п о р я д к а</p> |
| | <p>Праз дник «Пос ледн ий звон ок»</p> | <p>5-9</p> | <p>Пед агог - орг ани зато р, кла ссу ый рук ово дит</p> |

| | | | |
|--|--|--|------------------------|
| | | | ель 9 кла сса |
|--|--|--|------------------------|

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов | Ответственные |
|---------------------|--------|------------------|------------------|
| Спортивная аэробика | 5-9 | 2 | Макарова Е.Н. |
| Каратэ | 5-9 | 4,5 | Севостьянов М.Е. |

Самоуправление

| Ориентировочное время проведения | Дела, события, мероприятия | Классы | Ответственные |
|----------------------------------|--|--------|--------------------------------------|
| Сентябрь | Подготовка ко Дню знаний. | 5-9 | Педагог- организатор, Актив школы |
| | Выборы актива | 5-9 | Педагог- организатор, Актив школы |
| | Сбор представителей классов | 5-9 | Педагог-организатор |
| | Организационное собрание школьного совета: -утверждение плана работы на новый учебный год; -распределение обязанностей - планирование работы на 1 четверть. | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Рейды по проверке школьной формы | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Подготовка к празднованию Дня учителя | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |

| | | | |
|---------|---|---------------------|--|
| | Конкур «Золотая осень» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| Октябрь | Выпуск праздничных видеоролика ко Дню учителя | Министерство печати | Актив школы, Президент Актива школы |
| | Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню учителя | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Участие в подготовке семинара "Самоуправление в классном коллективе. Организация ученического самоуправления" | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Проведение конкурса плакатов «Мое здоровье - мой путь к успешной жизни» | 5-9 | Актив школы |
| | Организация и проведение КТД «Нравственность нашего поколения» (День пожилого человека) | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Отчет по итогам первой четверти | 5-9 | Президент Актива школы |
| Ноябрь | Сбор Актива школьного самоуправления: - планирование работы на 2 четверть. | 5-9 | Президент Актива школы |
| | Участие в подготовке и проведении мероприятий ко Дню народного единства | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Подготовка и проведение мероприятий ко Дню толерантности. | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Оформление стенда «Школа правового пространства» | Пресс-центр | Министерства печати |
| | Организация и проведение КТД «Тепло рук твоих (День матери) | 5-9, родители | Педагог-организатор Актив школы |
| | Рейды по проверке наличия школьной формы. | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |

| | | | |
|---------|---|-----------------|---|
| Декабрь | Подготовка и проведение мероприятия ко Дню рождения школы | 5-9, родители и | Педагог-организатор, Совет Лидеров |
| | Сбор Совета школьного самоуправления: - подведение итогов работы в четверти и 1 полугодии. | 5-9 | Педагог-организатор Президент актива школы |
| | Проведение конкурса рисунков ко Дню борьбы с коррупцией | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Рейды по проверке наличия школьной формы. | 5-9 | Актив школы |
| | Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | Педагог-организатор Президент актива школы |
| | Участие в проведении конкурса плакатов и рисунков «Всемирно скажем – НЕТ!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 | Актив школы |
| | Мероприятие «Новогодние путешествия». | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | КТД «В мастерской у Деда Мороза» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| Январь | Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| Февраль | Проведение акции «Родительский урок», флешмоб «Мы за ЗОЖ» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Подготовка и проведение Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания «Славься сынами своими, Отечество!»: | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |

| | | | |
|--------|--|-----|---|
| | Ко Дню защитника Отечества, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений | | |
| | Сбор Актива школьного самоуправления: - планирование работы на 3 четверть | 5-9 | Педагог-организатор Президент актива школы |
| Март | Организация и проведение КТД «Для милых дам!» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Организация недели детской и юношеской книги | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Участие в организации выставки на тему: - «Дети и преступность» «Ответственность молодежи перед законом» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| Апрель | Волонтерская деятельность «Весенняя неделя добра» акция «Зеленая Россия» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| Май | Волонтерское участие в акции «Георгиевская ленточка» | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Торжественный митинг, посвященный Дню Победы | 5-9 | Педагог-организатор Актив школы |
| | Спортивные состязания, приуроченные Дню Победы | 5-9 | Актив школы, Учитель физкультуры |
| | Сбор Актива школьного самоуправления: - анализ работы за год | 5-9 | Педагог-организатор Президент Актива школы |

Детские общественные объединения

| Ориентировочное время проведения | Дела, события, мероприятия | Классы | Ответственные |
|--|----------------------------|--------|---------------|
|--|----------------------------|--------|---------------|

| | | | |
|----------|--|-----|---|
| Сентябрь | Помощь в организации ярмарки «Золотая осень» | 5-9 | Классные руководители |
| | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» | 5-9 | Директор школы, классные руководители |
| Октябрь | Организация концерта, посвященного Дню учителя | 8-9 | Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса |
| Ноябрь | Помощь в проведении мероприятия, посвященного Дню толерантности | 5-9 | Педагог-организатор, социальный педагог |
| | Проведение акции «Тепло рук твоих!» | 5-9 | Педагог-организатор |
| Декабрь | Помощь в организации Новогоднего утренника | 5-9 | Педагог-организатор |
| Январь | Помощь в проведении «Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944г.) | 5-9 | Учитель истории, педагог-организатор |
| | Помощь в проведении мероприятия, посвященного Международному дню памяти жертв Холокоста | 5-9 | Педагог-организатор, учитель истории |
| Февраль | Помощь в проведении Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | Педагог-организатор |
| | Помощь в проведении мероприятий, посвященных военно-патриотическому воспитанию (75-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне) | 5-9 | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| | Проведение акции «Родительский урок», флешмоба «Мы за ЗОЖ!» | 5-9 | Педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог |
| Март | Участие в проведении мероприятия, посвященного Дню воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | Педагог-организатор, учитель истории |

| | | | |
|--------|--|-----|--|
| | Организация школьного мероприятия - фестиваля детского творчества «Великий май – Победный май» | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители |
| Апрель | Антинаркотическая акция «Классный час» | 7-9 | Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог |
| | Весенняя Неделя Добра: экологические акции, десанты, акция «Зеленая ленточка» | 5-9 | Педагог-организатор, классные руководители, учитель биологии |
| Май | Помощь в подготовке и проведении Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., Вахта Памяти | 5-9 | Педагог-организатор |
| | Организация праздника «Последний звонок» | 5-9 | Педагог-организатор, классный руководитель 9 класса |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Проект «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Педагог-организатор, педагоги-навигаторы |
| Экскурсия в локомотивное депо ст. Карымская | 8-9 | Март | Классные руководители |
| Экскурсия в редакцию районной газеты «Красное знамя» п. Карымское | 6-7 | Ноябрь | Классные руководители |
| Экскурсия в почтовое отделение п. Карымское | 8 | Апрель | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-----------------|--|
| Экскурсия в дошкольные группы МОУ СОШ с. Большая Тура | 6-8 | Апрель | Классные руководители |
| Часы общения «Мир профессий» | 6-8 | В течение года | Классные руководители |
| Классный час "Профессии наших родителей" | 5 | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители |
| Профорientационный квест «В поисках будущей профессии» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, педагог-организатор |
| Посещение профорientационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Онлайн-тестирование в рамках проекта «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | Учитель информатики, классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей | 8-9 | В течение года | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Элективный курс «Самоопределение» | 9 | В течение года | Классный руководитель, педагог-психолог |
| Декада профорientации | 5-9 | Октябрь-ноября | Педагог-организатор |
| Конкурс рисунков «Интересная профессия» | 7 | Октябрь-ноябрь | Учитель ИЗО |
| Краевая заочная олимпиада «Неболит» в рамках антинаркотической акции | 5-9 | Октябрь-декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| Презентация «Мир профессий многогранен». | 5-9 | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Школа Вожатых | 8-9 | Апрель - Май | Педагог-организатор, |

Школьные медиа

| Ориентировочное время проведения | Дела, события, мероприятия | Участники | Ответственные |
|----------------------------------|--|-----------------------|---|
| Сентябрь | Всероссийский конкурс сочинений | 5-9 классы | Руководитель кружка, классные руководители |
| | Публикация школьных новостей в школьной группе в социальных сетях, на школьном сайте | 5-8 классы | Министерство печати Педагог-организатор |
| Октябрь | Видеоролик посвященная Дню Учителя | 5-9 классы | Министерство печати |
| | Конкурс сочинений в рамках заочной олимпиады школьников «Неболит» | 5-9 классы | Руководитель русского языка Классные руководители Педагог-организатор |
| Ноябрь | Видеоролик «Тепло рук твоих!» | 5-9 классы | Руководитель кружка Классные руководители Педагог-организатор |
| | Выпуск газеты, посвященной Дню матери (газета для мамы) | 5-8 классы | Министерство печати Педагог-организатор |
| Декабрь | Конкурс классных новогодних газет | 5-9 класс Родители | Министерство печати Классные руководители Педагог-организатор |

| | | | |
|---------|--|----------------------|--|
| Январь | Районный Фестиваль школьной прессы | Министерство печати | Педагог-организатор |
| Февраль | Конкурс боевых листов, плакатов, посвященных Дню защитника Отечества | 5-9 классы, родители | Министерство печати Классные руководители Педагог-организатор Учителя-предметники |
| Март | Участие во Всероссийском конкурсе «Литературная галактика» | 5-9 классы | Учитель литературы Классные руководители Педагог-организатор |
| | Видеоролик, посвященная 8 марта. Конкурс сочинений о маме. | 5-9 классы | Министерство печати Классные руководители Педагог-организатор |
| Апрель | Стенгазета, посвященная Дню космонавтики | 5-9 классы | Министерство печати Классные руководители Педагог-организатор |
| Май | Стенгазета, посвященная 75-летию Великой Победы | 5-9 классы, родители | Министерство печати Классные руководители Педагог-организатор |
| | Публикации в книге «Дети войны» | жители села | Министерство печати |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | Классные руководители Педагог- организатор |
| | Стенгазеты, печатные газеты, посвященные выпускникам школы | 5-9 классы | Министерство печати Классные руководители Педагог- организатор |

Организация предметно-эстетической среды

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|-----------|--|--|
| Выставки детских рисунков, плакатов к знаменательным датам | 5-9 | В течение года | Учитель ИЗО, классные руководители |
| Конкурс новогодних газет | 5-9 | Декабрь | Педагог- организатор |
| Выставки декоративно-прикладного творчества | 5-9 | В течение года | Учитель технологии, классные руководители |
| Фотоотчеты о школьных событиях | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор, классные руководители |
| Работа стеллажей свободного книгообмена | 5-9 | В течение года | Педагог- библиотекарь |
| Благоустройство классных кабинетов, организация дежурства | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа классных активов по сохранности школьной мебели | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Событийный дизайн | 5-9 | В течение года | Педагог- организатор |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| Конкурс творческих проектов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.) | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Педагог-организатор |
| Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории | 5-9 | Апрель-май | Педагог-организатор, учитель биологии |
| Организация общественно-полезной практики: - по ремонту школы - в летней трудовой бригаде - по озеленению школы - по озеленению территории школ - по поливу насаждений | 5-9 | В течение года Июнь-июль В течение года Июнь-август Апрель-май | Педагог-организатор, классные руководители, |
| Трудовые десанты по уборке школьной территории | 5-9 | Сентябрь-октябрь, апрель-май | Директор ОУ, классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Участники | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Родительские собрания | Родители, классные руководители | 2 раза в год | Директор школы, педагог-организатор, социальный педагог, психолог |
| Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | 5-9 классы, родители, классные руководители | Май | Классные руководители, учитель физической культуры |
| Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете в ПДН и их родителями, с целью | Классные руководители | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профилактики поведения без правонарушений на период каникул | дети «группы риска» и их родители, инспектора, работники полиции | | классные руководители |
| Организация встреч инспекторов, работников полиции с родителями учащихся стоящих на внутришкольном учёте и учёте в ПДН | Классные руководители дети «группы риска» и их родители, инспектора, работники полиции | В течение года, по мере необходимости | Социальный педагог, классные руководители |
| Родительский всеобуч с участием медработника, психолога на злободневные темы (алкоголизм, курение, токсикомания, наркотики) | Классные руководители медработник, психолог, родители | Сентябрь | Медработник, педагог-психолог |
| Проведение Дня открытых дверей для родителей | Классные руководители, родители | В течение года | Классные руководители |
| Заседания родительского комитета | Представители классных родительских комитетов | По мере необходимости | Председатель родительского комитета, директор ОУ |
| Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий | Родители, классные руководители, учащиеся | По мере необходимости | Председатель родительского комитета, члены родительского комитета |
| Оказание родителями благотворительной помощи школе | Родители | По мере необходимости | |

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)