

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Муниципальное казенное учреждение «Комитет образования
администрации муниципального района «Карымский район»»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Большая Тура»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Морозкина Р.Н.
Протоколом №1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Большакова В.А.
Приказ №71
от «01» 09 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по естественно-научной направленности
«Я познаю мир!»**

Возраст обучающихся 7-9 лет
Срок реализации 2 год

Автор – составитель:
Глухова Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Большая Тура, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание	6
1.4. Планируемые результаты обучения.....	7
Раздел № 2«Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график.....	
2.2. Условия реализации программы.....	23
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методические материалы.....	25
2.6. Список литературы.....	55

Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является программой научно-технической направленности и определяет социальное направление развития личности, так как специфика кружка «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере научно-технические природоведческие, социально-обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения кружка «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение кружка «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практических (научно-технических)-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить

основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный кружок играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Актуальность

Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Программа «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без

которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Адресат программы - обучающиеся 7-10 лет. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Маленький школьник с увлечением играет и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни. Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее

мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

Объём и срок освоения программы.. Программа «Я познаю мир» рассчитана на года обучения в объеме 68 часов: 2 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – до 15 человек.

Форма обучения – очная, дистанционная (по необходимости).

Режим обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Формы проведения занятий:

1. Практическое занятие
2. Лекция
3. Познавательная игра
4. Игра
5. Семинар
6. Защита проекта

Формы организации деятельности детей на занятии:

- фронтальная – при показе, беседе, объяснении;
- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса учащихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Личностные результаты

- изучения кружка «Окружающий мир» являются:
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы.
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей,

нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
- Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Метапредметными результатами изучения кружка «Окружающий мир» являются:

- - способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

1.3 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения «Я познаю мир» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.4 Содержание учебного плана

2 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Времена года	3	2	1
3	Природа вокруг нас	5	3	2
4	Природа неживая и живая	3	2	1
5	Единство живого и неживого	3	2	1
6	Человек - часть природы	4	2	2
7	Наша страна на	4	2	2

	карте и глобусе			
8	Правила безопасной жизнедеятельности	2	1	1
9	Моя Родина	3	2	1
10	Родной край – частица Родины	2	1	1
11	Значение труда для человека и общества	2	1	1
12	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	2	1	1
		34	20	14

4 класс

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	0
2	Письмо экологам. Учебник окружающего мира	1	0	1
3	Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас».	2	1	1
4	Фотоконкурс; «Живая и неживая природа».	2	1	1
5	Олимпиадные задания: «Свойства воды».	2	1	1

6	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	1	1	0
7	Олимпиадные задания: «Свойства воздуха»	2	1	1
8	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воздух!».	1	0	1
9	Береги дары природы	5	3	2
10	Культура моих предков	5	3	2
11	Народные промыслы моего края.	2	1	1
12	Олимпиадные задания:«Как устроен организм человека»	2	1	1
13	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	4	2	2
14	Конференция. Защита портфолио.	4	2	2
		34	18	16

Содержание учебного плана 2 класса

Вводное занятие *Цели и задачи программы*

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика.

Времена года

Теория : Характеризовать признаки времён года

Практика: Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Природа вокруг нас

Теория: особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Практика: Группировать (классифицировать) *объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; культурные - дикорастущие растения.*

Анализировать примеры использования человеком богатств природы.

Природа живая неживая

Практика: *Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.*

Теория :*Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.*

Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Единство живого неживого

Практика: *Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.*

Теория :*Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.*

Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Человек часть природы

Практика:

Анализировать *примеры использования человеком богатств природы.*

Теория: Обсуждать *в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).*

Оценивать *конкретные примеры поведения в природе.*

Наша страна на глобусе и карте

Практика: Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Правила безопасной жизнедеятельности

Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.

Моя Родина

Практика: Соотносить свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.

Родной край – частица Родины

Практика: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.

Теория: Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.

Значение труда для человека и общества

Практика: Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.

Теория: Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите

Наша Родина – Россия, Российская Федерация

Теория: Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).

Практика: Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.

Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.

Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. **Участвовать** в праздновании Дня города (села).

4 класса

Вводное занятие *Цели и задачи программы*

Теория: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика.

Тема 1. Письмо экологам.

Практика работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом.

Теория: Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Практика. Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс!

Практика Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Теория Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс!

Практика: Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Теория: Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75). ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир». Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Практика: Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Теория: Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95). ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6.

Практика: Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Теория Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан.

Практика Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы».

Теория Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29ч).

Практика: Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Практика: Форма проведения занятия — практическая работа. Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

Теория: Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Практика: Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12

Практика. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Теория Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 123). ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Теория: Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139). 13 Аудиторное (2 ч).

Практика Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14.

Практика: Конференция. Защита портфолио. Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс. 4 класс Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»

Итоговый контроль Практика: Защита творческого проекта.

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов реализации программы (совместно с родителями). Анализ творческих проектов обучающихся. Награждение обучающихся и их родителей.

2.2. Условия реализации программы

Для организации занятий необходимо:

- компьютерный класс с доступом в Интернет;
- ноутбуки;
- интерактивная доска;
- методические разработки занятий;
- дидактический материал.

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: опрос, контрольное занятие, соревнования, игры

Виды аттестации	Показатели аттестации
Входящий контроль	Проводится перед началом освоения программы с целью определения уровня подготовленности к занятиям по программе.
Текущий контроль	Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.
Промежуточная аттестация	Определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения программы.
Итоговая аттестация	Подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства обучающегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

2.5. Методические материалы

Календарный учебный график дополнительного общеобразовательной общеразвивающей программы «Я познаю мир!»

Тема	Форма занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение программы	Форма проведения итогов
<i>Вводное занятие Цели и задачи программы</i>	Лекция игра	Фронтальная работа Показ Беседа Объяснение	Материалы, входящие в состав	Компьютер, проектор, интерактивная доска	опрос
Времена года	Лекция Практическое занятие	Фронтальная работа Показ Беседа Объяснение	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос; Выполнение практических заданий
Осенние посиделки	игра	Групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук с программным обеспечением	Викторина; Выполнение практических заданий

Жизнь леса	Познавательная игра	- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска,	Опрос; Выполнение практических заданий
Природа вокруг нас	Лекция	Фронтальная работа Показ Беседа Объяснение	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практических заданий
Какие бывают растения? Какие бывают животные?	Познавательная игра	- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практических заданий

Путешествие по зоопарку.	Познавательная игра	- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практических заданий
Домашние любимцы и комнатные растения.	Познавательная игра		Материалы, входящие в состав	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практических заданий
Правила поведения в природе.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска,	Опрос; Выполнение практических заданий
Природа живая, неживая	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Тестирование; Выполнение практических заданий

Живое и неживое.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Тестирование; Выполнение практических заданий
Проект "Живая и неживая природа"	Практическое занятие	- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Тестирование; Выполнение практических заданий
Единство живого и неживого	Практическое занятие	- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Тестирование; Выполнение практических заданий

		творческим проектом.			
Великий круговорот жизни.	Практическое занятие	- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Тестирование; Выполнение практических заданий
Путешествие по природным зонам.	Индивидуальная работа; Тестирование; Практическое занятие	- групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Тестирование; Практическое занятие

Человек -часть природы	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска; 2.0. ноутбук с программным	Опрос; Выполнение практич. заданий
» Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер;	Опрос; Выполнение практич. заданий

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
--	----------------------	--	-------------------------------------	---	---------------------------------------

<i>Наша страна на карте и глобусе</i>	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	<i>Компьютер, проектор, интерактивная доска;</i>	Опрос; Выполнение практич. заданий
Форма Земли.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	<i>Компьютер, проектор, интерактивная доска;</i>	Опрос; Выполнение практич. заданий

О чём рассказывает Глобус.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор,	Опрос; Выполнение практич. заданий
----------------------------	----------------------	--	-------------------------------------	----------------------	---------------------------------------

Викторина «Занимательная география»	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
-------------------------------------	----------------------	--	-------------------------------------	---	---------------------------------------

Правила безопасной жизнедеятельности	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
--------------------------------------	----------------------	--	-------------------------------------	---	---------------------------------------

Почему возникают конфликты?	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Российская Федерация. Моя родина.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Человек и его корни. Родословное древо семьи	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий

Моя Родина – Россия!	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Проект «Сохраним историю родного края»	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий

Мой родной край-частица родины	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Путешествие по карте России.	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	ПК, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Проект «Мое село»	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	ПК, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Значение труда для человека и общества	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над	Материалы, входящие в состав набора	ПК, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий

		творческим проектом.			
Что такое профессия? Какие бывают профессии?	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	ПК, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
Наша Родина- Российская федерация	Семинар Подготовка проекта	Групповая работа; работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора 0	Компьютер, проектор, интерактивная доска;	Опрос; Викторина Выполнение практич. заданий

Выполнение творческого проекта	Семинар Подготовка проекта	Групповая работа; работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, интерактивная доска;	Опрос; Выполнение практич. заданий
		4 класс			

Вводное занятие	Лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в	Компьютер, проектор, интерактивная доска;.	Опрос; Выполнение практич. заданий
Письмо экологам	лекция.	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор	Тестирование
Ориентирование на местности	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Компас	лекция	работа в парах – при выполнении практического	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

		задания, работе над творческим проектом.			
Фотоконкурс "Живая и неживая природа"	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.
Фотоконкурс "Живая и неживая природа"	Экскурсия	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Олимпиадные задания	Практика	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

"Берегите воду" заседание научного клуба	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
"Берегите воду" заседание научного клуба	проект	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Свойства воздуха	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Свойства воздуха	практика	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

		проектом.			
Заседание научного Клуба "Берегите воздух"	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Берегите дары природы	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Красная книга.	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

Красная книга	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Красная книга моего села	проект	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Олимпиадные задания "Мое Забайкалье"	тестирование	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Культура моих предков	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

		проектом.			
Человек и его корни. Родословное древо семьи	Практическое занятия	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

Человек и его корни. Родословное древо семьи	Практическое занятия	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Путешествие в прошлое. История моей Родины.	лекция	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

Олимпиадные задания "Человек и его корни"	тестирование	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Народные промыслы моего края		работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Народные промыслы моего края	Практическое занятие	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Викторина "Что? Где? Когда?"	игра	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

Олимпиадные задания «Организм человека»	Выполнение проектов	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий
Олимпиадные задания «Организм человека» Память моего края о героях Великой Отечественной Войны. Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	Защита проектов Выполнение проектов Выполнение проектов Конкурс рисунков	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы входящие в набор	Компьютер, проектор, интерактивная доска	Опрос, выполнение практических заданий

<i>Итоговый контроль</i>	Защита проектов.	работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.	Материалы, входящие в состав набора	Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор Bluetooth	Тестирование
<i>Итоговое занятие</i>	Игра Семинар	Фронтальная работа	Материалы, входящие в	Компьютер, проектор, интерактивная доска	

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. - 4- изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).	1
2.	Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 3- изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).	1
3.	Плешаков А.А. М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1.	8
4.	Плешаков А.А. М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2.	8
5.	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2011 г.	7
2. Печатные пособия		
6.	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д
7.	Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болото, озера и т.п.).	Д
8.	Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов)	Д
9.	Географические настенные карты.	Д
3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
10.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.	Д

4. Технические средства обучения		
11.	Классная доска.	Д
12.	Магнитофон.	Д
13.	Мультимедийный проектор.	Д
14.	Экспозиционный экран	Д
15.	Компьютер.	1
16.	Принтер лазерный.	1
5. Экранно-звуковые пособия		
17.	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (фрагменты музыкальных произведений, записи голосов, птиц и др.)	Д
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
18.	Термометр для измерения температуры воздуха.	Д
19.	Часы с синхронизированными стрелками.	Д
20.	Муляжи фруктов.	Д
7. Натуральные объекты		
21.	Коллекция полезных ископаемых (гранит)	Д
22.	Живые объекты (комнатные растения)	Д
8. Игры и игрушки		
23.	Настольно-печатные игры.	Комплект из 10 штук
9. Оборудование класса		
24.	Шкафы для хранения учебников, дидактических	4

	материалов, пособий и пр.	
25.	Тумбы для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	2
26.	Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала.	2