Комитет образования Администрации МР «Карымский район»

Муниципальное учреждение

дополнительного образования

«Дом творчества п. Карымское»

Принята на заседании Утверждаю:

педагогического совета Директор Дома творчества

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. п. Карымское

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антонова И.К.

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по естественнонаучной направленности**

**"Я познаю мир"**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Глухова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

пгт. Карымское, 2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел № 1«Комплекс основных характеристик программы»**  1.1. Пояснительная записка………….…………………………………………... | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы….……………………………………………....... | 5 |
| 1.3. Содержание ………………………………………………………………….. | 6 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения…………………..…………………… | 7 |
| **Раздел № 2«Комплекс организационно-педагогических условий»**  2.1. Календарный учебный график………………….…….…………………….. | 17 |
| 2.2. Условия реализации программы…………….….…………………………... | 23 |
| 2.3. Формы аттестации……………….…….…………………………………….. | 23 |
| 2.4. Оценочные материалы………………..……………………………………... | 23 |
| 2.5. Методические материалы…………………………………..……………….. | 25 |
| 2.6. Список литературы……………………………….…………………………. | 55 |

**Раздел №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

* 1. **Пояснительная записка**

Данная программа является программой научно-технической направленности и определяет социальное направление развития личности, так как специфика кружка «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере научно-технические природоведческие, социально-обществоведчес­кие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения кружка «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-науч­ного познания и эмоционально-ценностного осмысления ре­бёнком личного опыта общения с людьми и природой; духов­но-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многооб­разия российского общества.

Значение кружка «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практических (научно-технических)-ориентированных знаний о человеке, природе и oбщecтвe, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фун­дамента экологической и культурологической грамотности соответствующих компетентностей - умений проводить наблю­дения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведе­ния в мире природы и людей, правила здорового образа жиз­ни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный кружок играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личнос­ти, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Актуальность**

       Программа «Я познаю мир» эколого-биологической и научно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов.

Программа  «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курс окружающего мира.

   Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

   Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

   Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

**Адресат программы** - обучающиеся 7-10 лет. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным. Маленький школьник с увлечением играет и играть будет еще долго, но игра перестает быть основным содержанием его жизни.Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

**Объём и срок освоения программы.**. Программа «Я познаю мир» рассчитана на года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от15 человек.

**Форма обучения** – очная, дистанционная (по необходимости).

**Режим обучения.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

**Формы проведения занятий:**

1. Практическое занятие
2. Лекция
3. Познавательная игра
4. Игра
5. Семинар
6. Защита проекта

**Формы организации деятельности детей на занятии:**

* фронтальная – при показе, беседе, объяснении;
* групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.
  1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

* расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
* изучение природы родного края;
* развитие познавательного интереса учащихся к природе;
* воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.
* Личностными результатами
* изучения кружка «Окружаю­щий мир» являются:
* - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответ­ственности за сохранение ее природы.
* - осознание себя членом общества и государства (самоопре­деление своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
* - осознание своей этнической и культурной принадлежнос­ти в контексте единого и целостного Отечества при всём раз­нообразии культур, национальностей, религий России;
* - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* - уважение к истории и культуре всех народов Земли на осно­ве понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* - расширение сферы социально-нравственных представле­ний, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
* - способность к адекватной самооценке с опорой на зна­ние основных моральных норм, требующих для своего выпол­нения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
* - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческо­му труду.
* **Предметные результаты**
* - усвоение первоначальных сведений о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах из­ученного);
* - сформированность целостного, социально-ориентирован­ного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для по­лучения дальнейшего образования в области естественно-на­учных и социально-гуманитарных дисциплин;
* - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать ин­формацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружаю­щего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* - владение навыками устанавливать и выявлять причинно следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* - овладение основами экологической грамотности, элемен­тарными правилами нравственного поведения в мире приро­ды и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* - понимание роли и значения родного края в природе и ис­торико-культурном наследии России, в её современной жизни;
* - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* - понимание особой роли России в мировой истории и куль­туре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
* Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окру­жающий мир" помогает ученику в формировании личностно­го восприятия, эмоционального, оценочного отношения к ми­ру природы и культуры в их единстве, воспитывает нрав­ственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участ­вовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Метапредметными результатами изучения кружка «Окру­жающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умение осуществлять информационный поиск для выпол­нения учебных задач; соблюдать нормы информационной из­бирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**1.3 Планируемые результаты**

**Личностными результатами** изучения   «Я познаю мир» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях  отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами**  является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от  уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в  доп. источниках информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие  тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.4 Содержание учебного плана**

**1-2 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Времена года | 7 | 4 | 3 |
| 3 | Природа вокруг нас | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Природа неживая и живая | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Единство живого и неживого | 6 | 4 | 2 |
| 6 | Человек - часть природы | 5 | 2 | 3 |
| 7 | Наша страна на карте и глобусе | 8 | 5 | 3 |
| 8 | Правила безопасной жизнедеятельности | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Моя Родина | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Родной край – частица Родины | 6 | 4 | 2 |
| 11 | Значение труда для человека и общества | 5 | 3 | 2 |
| 12 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 5 | 3 | 2 |
|  | | 68 | 38 | 30 |

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Письмо экологам. Учебник окружающего мира | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Олимпиадные задания: «Ориентирование на местности. Компас». | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Фотоконкурс; «Живая и неживая природа». | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Олимпиадные задания: «Свойства воды». | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Олимпиадные задания: «Свойства воздуха» | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Заседание научного клуба. Тема «Берегите воздух!». | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Береги дары природы | 10 | 5 | 5 |
| 10 | Культура моих предков | 12 | 6 | 6 |
| 11 | Народные промыслы моего края. | 5 | 3 | 2 |
| 12 | Олимпиадные задания:«Как устроен организм человека» | 9 | 4 | 5 |
| 13 | Память моего края о героях Великой Отечественной Войны. | 4 | 2 | 2 |
| 14 | Конференция. Защита портфолио. | 4 | 2 | 2 |
|  | | 68 | 35 |  |

**Содержание учебного плана 1 -2 классов**

**Вводное занятие** *Цели и задачи программы*

**Теория**: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

**Практика:** Входная диагностика.

**Времена года**

**Теория :** Характеризовать признаки времён года

**Практика:**Исследовать (на основе непосред­ственных наблюдений) связи жизне­деятельности растений, животных и времени года.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

**Природа вокруг нас**

**Теория**: особенности ди­корастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на при­мере своей местности).

Практика: Группировать (классифициро­вать) *объекты природы по признакам: домашние - дикие животные; куль­турные - дикорастущие растения.*

Анализировать *примеры использо­вания человеком богатств природы*.

**Природа живая неживая**

**Практика*:***Различать *природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные**свойства.*

Теория :Наблюдать *объекты и явления природы (на краеведческом материа­ле), характеризовать их особенности.*

Оценивать *результаты своих на­блюдений о природе родного края.*

Группировать (классифициро­вать) объекты живой или неживой *природы по отличительным призна­кам.*

**Единство живого неживого**

**Практика*:***Различать *природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные**свойства.*

Теория :Наблюдать *объекты и явления природы (на краеведческом материа­ле), характеризовать их особенности.*

Оценивать *результаты своих на­блюдений о природе родного края.*

Группировать (классифициро­вать) объекты живой или неживой *природы по отличительным призна­кам.*

**Человек часть природы**

**Практика:**

Анализировать *примеры использо­вания человеком богатств природы.*

Теория:Обсуждать *в группах и* объяснять *правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).*

Оценивать *конкретные примеры поведения в природе.*

**Наша страна на глобусе и карте**

**Практика:** Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): пока­зывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять гео­графические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экс­курсии.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).

Изображать путь от дома до шко­лы с помощью условных обозначений.

Обсуждать коллективно необходи­мость соблюдения правил здорового образа жизни.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лично­го и общественного имущества.

Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуаци­ях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.

**Моя Родина**

Практика:Соотносить свои наблюдения о по­годе с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах.

**Родной край – частица Родины**

Практика:Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.

Теория:Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Моделировать ситуации по сохра­нению природы и её защите.

**Значение труда для человека и общества**

Практика:Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учеб­ника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, спра­вочники) о природных сообществах и **обсуждать** полученные сведения.

Теория:Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Моделировать ситуации по сохра­нению природы и её защите

**Наша Родина – Россия, Российская Федерация**

Теория:Знакомиться с особенностями Го­сударственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).

Практика:Подбирать информацию об отдель­ных фактах истории флагов России.

Находить в тексте учебника нуж­ную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.

Собирать материал на основании бе­сед с родными о праздничных днях Рос­сии и родного города. Проявлять ува­жение к праздникам, связанным с рели­гиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).

**3-4 классы**

**Вводное занятие** *Цели и задачи программы*

**Теория**: Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

**Практика:** Входная диагностика.

**Тема 1.** Письмо экологам.

П**рактика** работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. **Теория:**Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

**Тема 2**. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

**Практика.** Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

**Тема 3**. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! **ПРактика** Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». **Теория**Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

**Тема 4**. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! **Практика:**Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

**Теория:** Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75). ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мирФорма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

**Тема 5**. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

**Практика:** Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

**Теория**: Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95). ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

**Тема 6**.

**Практика:** Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

**Тема 7.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

**Теория** Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан.

**Практика** Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

**Тема 8.** Мини-конференция «Береги дары природы».

**Теория** Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29ч).

**Практика:** Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

**Тема 9.** Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

**Практика:**Форма проведения занятия — практическая работа. Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

**Теория:** Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

**Тема 11. История моего края (города, села, поселка).**

**Практика**:Форма проведения занятия — проектная работа.

**Тема 12**

**Практика**. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

**Теория** Учебник «Окружающиймир» (3 класс, часть 2, с. 123). ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

**Тема 13.** Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

**Теория:**Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139). 13 Аудиторное (2 ч).

**Практика** Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

**Тема 14**.

**Практика:** Конференция. Защита портфолио. Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс. 4 класс Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»

***Итоговый контроль* Практика:** Защита творческого проекта.

**Итоговое занятие**

**Практика:** Подведение итогов реализации программы (совместно с родителями). Анализ творческих проектов обучающихся. Награждение обучающихся и их родителей.

**2.2. Условия реализации программы**

Для организации занятий необходимо:

- компьютерный класс с доступом в Интернет;

- ноутбуки;

- интерактивная доска;

- методические разработки занятий;

- дидактический материал.

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

**2.3. Формы аттестации**

Формы аттестации: опрос, контрольное занятие, соревнования, игры

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды аттестации** | **Показатели аттестации** |
| **Входящий контроль** | Проводится перед началом освоения программы с целью определения уровня подготовленности к занятиям по программе. |
| **Текущий контроль** | Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций. |
| **Промежуточная аттестация** | Определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения программы. |
| **Итоговая аттестация** | Подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения программы. |

**2.4. Оценочные материалы**

Мониторинг результатов обучения включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения обучающегося за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства обучающегося – это поддержит его стремление к новым успехам.

**2.5. Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятий** | **Приемы и методы организации образовательного процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащениепрограммы** | **Форма проведения итогов** |
| ***Вводное занятие*** *Цели и задачи программы* | Лекция  игра | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска | опрос |
| Вводное занятие | Лекция  Практическое занятие | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска, | Викторина;  Выполнение практических заданий |
| Времена года | Лекция  Практическое занятие | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Осенние посиделки | игра | Групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска, ноутбук с программным обеспечением | Викторина;  Выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жизнь леса | Познавательная игра | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска, | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Лесные заморочки | Познавательная игра | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска, | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Растения и их роль на земле | Лекция  Практическое занятие. Экскурсия | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска, конструктор | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Экологический проект | Лекция  Практическое занятие | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Экологический проект | Лекция  Практическое занятие | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска, | Опрос;  Выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природа вокруг нас | Лекция | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Какие бывают растения? Какие бывают животные? | Познавательная игра | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Путешествие по зоопарку. | Познавательная игра | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Домашние любимцы и комнатные растения. | Познавательная игра |  | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Собака – верный друг человека | Познавательная игра | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Правила поведения в природе. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска, | | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Правила поведения в природе. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; Wedo | | Опрос;  Выполнение практических заданий |
| Земля – наш общий дом. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природа живая, неживая | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |
| Живое и неживое. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |
| Мир живой и неживой природы. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |
| Вещи и вещества.  Разнообразие веществ. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Растения и их роль на Земле  Экскурсия. | Практическое занятие. экскурсия | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |
| Проект "Живая и неживая природа" | Практическое занятие | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |
| Единство живого и неживого | Практическое занятие | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |
| Великий круговорот жизни. | Практическое занятие | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Тестирование;  Выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Путешествие по природным зонам. | Индивидуальная работа;  Тестирование;  Практическое занятие | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Тестирование;  Практическое занятие |
| О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | Лекция | Фронтальная работа  Показ  Беседа  Объяснение | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска; с подключением Bluetooth | Опрос;  Выполнение практич. заданий |
| Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | Познавательная игра | * групповая, в том числе работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Выполнение практич. заданий |
| КВН «Планета загадок» | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав н | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор | Опрос;  Выполнение практич. заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек -часть природы | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | | Материалы, входящие в состав набора | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; 2.0. ноутбук с программным | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| *»*  Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер; | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Опора тела и движение | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; с подключением Bluetooth | | Опрос;  Выполнение практич. заданий |
| Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наша страна на карте и глобусе* | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | *Компьютер, проектор, интерактивная доска;* | Опрос;  Выполнение практич. заданий |
| Форма Земли. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | *Компьютер, проектор, интерактивная доска;* | Опрос;  Выполнение практич. заданий |
| О чём рассказывает Глобус. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | *Компьютер, проектор,* | Опрос;  Выполнение практич. заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Как без часов определить время суток? | |  | |  | | |  | | интерактивная доска; | |  | |
| Викторина «Занимательная география» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Звёзды, созвездия, планеты. | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Земное притяжение. | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Почему день сменяется ночью? | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Проект «Моя страна» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Правила безопасной жизнедеятельности | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Почему возникают конфликты? | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Моя родина | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Российская Федерация | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Человек и его корни. Родословное древо семьи | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Моя Родина – Россия! | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Путешествие в прошлое.  История моей Родины. | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Проект «Сохраним иоторию родного края» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Проект «Сохраним иоторию родного края» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Мой родной край-частица родины | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Путешествие по карте России. | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Адрес на глобусе и карте. | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Что обозначают на  карте с помощью цвета? | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Куда текут реки? | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Проект «Мое село» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Значение труда для человека и общества | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Что такое профессия? Какие бывают профессии? | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Что такое профессия? Какие бывают профессии? | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Без друга в жизни туго. Мои друзья | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; конструктор | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | ПК, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Наша Родина- Российская федерация | | Семинар  Подготовка проекта | | Групповая работа;  работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора 0 | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Викторина  Выполнение практич. заданий | |
| *Выполнение творческого проекта* | | Семинар  Подготовка проекта | | Групповая работа; работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| *Выполнение творческого проекта* | | Семинар  Подготовка проекта | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| *Выполнение творческого проекта* | | Семинар  Подготовка проекта | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| *Выполнение творческого проекта* | | Семинар  Подготовка проекта | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом.  **3-4 классы** | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Вводное занятие | | Лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска;. | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Вводное занятие | | Практическое  лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; | | Опрос;  Выполнение практич. заданий | |
| Письмо экологам | | лекция. | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор | | Тестирование | |
| Письмо экологам | | практическое | | Фронтальная работа | | Материалы, входящие в состав набора | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Ориентирование на местности | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Ориентирование на местности | | практика | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Компас | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| компас | | практика | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Фотоконкурс "Живая и неживая природа"  Фотоконкурс "Живая и неживая природа" | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | |
| Фотоконкурс "Живая и неживая природа" | | Экскурсия | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Фотоконкус "Живая и неживая природа" | | Проект | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Свойства воды | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Свойства воды. Охрана воды | | Практика, проект | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Олимпиадные задания | | Практика | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| "Берегите воду" заседание научного клуба | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| "Берегите воду" заседание научного клуба | | практика | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| "Берегите воду" заседание научного клуба | | проект | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Свойства воздуха | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Свойства воздуха | | практика | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Заседание научного Клуба "Берегите воздух" | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Заседание научного Клуба "Берегите воздух" | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Олимпиадные задания "Свойства воздуха" | | Тестирование | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Берегите дары природы | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Красная книга. | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Красная книга | | Практическое занятие | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Красная книга моего села | | проект | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Красная книга моего села | | проект | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Земля – наш общий дом.  Проект «Всемирная выставка» | | проект | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Земля – наш общий дом.  Проект «Всемирная выставка» | | проект | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Олимпиадные задания "Мое Забайкалье" | | тестирование | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Культура моих предков | | лекция | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |
| Человек и его корни. Родословное древо семьи | | Практическое занятия | | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | | Материалы входящие в набор | | | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | | Опрос,выполнение практических заданий | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек и его корни. Родословное древо семьи | Практическое занятия | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Путешествие в прошлое.  История моей Родины. | лекция | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Путешествие в прошлое.  История моей Родины. | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Откуда пошла земля Русская! | лекция | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Откуда пошла земля Русская! | Опрос, практическое задание | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Олимпиадные задания"Человек и его корни" | тестирование | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Народные промыслы моего края |  | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Народные промыслы моего края | Практическое занятие | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Викторина "Что? Где? Когда?" | игра | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Проект "Народные промыслы моего края" | Выполнение проектов | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |
| Проект "Народные промыслы моего края" | Защита проектов | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы входящие в набор | Компьютер, проектор,  интерактивная доска | Опрос,выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Итоговый контроль*** | Защита проектов. | работа в парах – при выполнении практического задания, работе над творческим проектом. | Материалы, входящие в состав набора | Компьютер, проектор, интерактивная доска; конструктор  Bluetooth | Тестирование |
| ***Итоговое занятие*** | Игра  Семинар | Фронтальная работа | Материалы, входящие в | Компьютер, проектор,  интерактивная доска |  |

**7. Описание материально- технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1. | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 1. - 4- изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). | 1 |
| 2. | Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 3- изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). | 1 |
| 3. | Плешаков А.А. М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. | 8 |
| 4. | Плешаков А.А. М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2. | 8 |
| 5. | Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс, 2011 г. | 7 |
| **2. Печатные пособия** | | |
| 6. | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. | Д |
| 7. | Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болото, озера и т.п.). | Д |
| 8. | Портреты выдающихся людей России (писателей, поэтов, композиторов) | Д |
| 9. | Географические настенные карты. | Д |
| **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| 10. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы. | Д |
| **4. Технические средства обучения** | | |
| 11. | Классная доска. | Д |
| 12. | Магнитофон. | Д |
| 13. | Мультимедийный проектор. | Д |
| 14. | Экспозиционный экран | Д |
| 15. | Компьютер. | 1 |
| 16. | Принтер лазерный. | 1 |
| **5. Экранно-звуковые пособия** | | |
| 17. | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (фрагменты музыкальных произведений, записи голосов, птиц и др.) | Д |
| **6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| 18. | Термометр для измерения температуры воздуха. | Д |
| 19. | Часы с синхронизированными стрелками. | Д |
| 20. | Муляжи фруктов. | Д |
| **7. Натуральные объекты** | | |
| 21. | Коллекция полезных ископаемых (гранит) | Д |
| 22. | Живые объекты (комнатные растения) | Д |
| **8. Игры и игрушки** | | |
| 23. | Настольно-печатные игры. | Комплект из 10 штук |
| **9. Оборудование класса** | | |
| 24. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 4 |
| 25. | Тумбы для хранения дидактических материалов, пособий и пр. | 2 |
| 26. | Настенные стенды для вывешивания иллюстративного материала. | 2 |